

มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ :  
โรงเรียนพระปริยัติธรรม(แผนกสามัญศึกษา)รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)

**มาตรฐานด้านผู้เรียน** มี ๗ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑,๒)
- มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (๗)
- มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๘)
- มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี

วิจารณ์ญาณ

มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๔)

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๖)

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓)

ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑**

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

**มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ**

- ๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (๑.๑)
- ๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (๑.๒)
- ๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที (๑.๓)
- ๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว (๑.๔)
- ๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๑.๕)
- ๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (๒ , ๒.๑, ๒.๒, ๑.๔)

หมายเหตุ \* ตัวเลขในวงเล็บท้ายมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก แสดงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๒

### ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มี ๕ ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๗.๑)
- ๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสมรรถภาพทางกายเหมาะสมกับสมณ  
สาธิต (๗.๒)
- ๒.๓ ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่  
เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ (๗.๓)
- ๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น(๗.๔)
- ๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และชอบมาโรงเรียน (๗.๕)

## มาตรฐานที่ ๓

### ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ (๘.๑)
- ๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัดหลักศาสนา (๘.๒)
- ๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมของสงฆ์ (๘.๓)
- ๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของ  
ไทย  
(๑.๖, ๑๕.๕, ๑๕.๖)

## มาตรฐานที่ ๔

### ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ

มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบ  
องค์รวม (๔.๑)

๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง (๔.๒, ๔.๓)

๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (๔.๔)

## มาตรฐานที่ ๕

### ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มี ๙ ตัวบ่งชี้ คือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี (ถ้าไม่มีผลระดับชาติให้ใช้ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ หรือผลการเรียนระดับสถานศึกษาตามลำดับ) ใน ๙ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖

๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๕.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ วิชาภาษาบาลี พระธรรมวินัย และศาสนปฏิบัติ

## มาตรฐานที่ ๖

### ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี ๓ ตัวบ่งชี้

๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว (๖.๑)

๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๖.๒)

๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา (๖.๓)

## มาตรฐานที่ ๗

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน  
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มี ๓ ตัวบ่งชี้

๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๓.๑, ๓.๔)

๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นที่มาได้ (๓.๓, ๓.๔)

๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ(๓.๕)

## มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานด้านครู มี ๒ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ (๙)

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐)

ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

## มาตรฐานที่ ๘

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ  
และมีครูเพียงพอ

มี ๕ ตัวบ่งชี้

๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔)

๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป (๙.๕)

๘.๓ ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด (๙.๖)

๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (๑๒.๔)

๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ (๙.๗)

**มาตรฐานที่ ๙**

**ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ  
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

มี ๙ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๙.๑ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๓ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๔ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๕ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๖ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๗ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๘ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๙.๙ *ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ วิชาภาษาบาลี ธรรมวินัย และศาสนปฏิบัติ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*

**มาตรฐานด้านผู้บริหาร มี ๕ มาตรฐาน ได้แก่**

- มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๑๐)
- มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบจรร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๑๒, ๑๓)
- มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔, ๑๕, ๑๖)
- มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)
- มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๔.๗)

ตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑๐

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน (๑๐.๑)
- ๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (๑๐.๒)
- ๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑๐.๒, ๑๐.๓)
- ๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (๑๐.๔)

### มาตรฐานที่ ๑๑

สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน  
อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัว  
สูง  
ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (๑๒.๑, ๑๒.๒, ๑๒.๔, ๑๓.๑, ๑๓.๔)
- ๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (๑๓.๒)
- ๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล (๑๓.๒,  
๑๓.๓,๑๓.๔)
- ๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง  
(๑๒.๓)

### มาตรฐานที่ ๑๒

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน  
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม  
ธรรมชาติ  
เต็มศักยภาพ(๑๖)
- ๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(๑๔)
- ๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (๑๕)

มาตรฐานที่ ๑๓

สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น  
มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มี ๒ ตัวบ่งชี้

- ๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับ  
ท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและ  
ท้องถิ่น  
(๑๔.๑ ,๑๔.๒, ๑๔.๓)
- ๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔.๔)

มาตรฐานที่ ๑๔

สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ  
ชุมชน

ในการพัฒนาการศึกษา

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนใน  
การพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๔.๗)

๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา  
การศึกษา(๑๔.๗, ๑๔.๒, ๑๗.๒, ๑๘.๒)

มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา  
เพื่อการประเมินภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ : โรงเรียนพระปริยัติธรรม  
(แผนกสามัญศึกษา) รอบที่สอง (พ.ศ. ๒๕๔๙-๒๕๕๓)

### มาตรฐานด้านผู้เรียน

มี ๗ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มี  
ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มี ๖ ตัวบ่งชี้ คือ

๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ (๑.๑)

#### เกณฑ์การพิจารณา

๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา

- ๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา
- ๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการเรียนรู้และรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย
- ๑.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายเรียบร้อยในสถานการณ์ต่างๆ
- ๑.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่เดินผ่านครูและผู้ใหญ่ออย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ
- ๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการฉันภัตตาหาร

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต (๑.๒)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๑.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน
- ๑.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหาย
- ๑.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแต่ความจริง(ไม่โกหก)

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที (๑.๓)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๑.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม
- ๑.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ระลึกถึงพระคุณของครูบาอาจารย์ และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม

๑.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม  
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว (๑.๔)  
เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น
- ๑.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ หรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น
- ๑.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๑.๕)  
เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สิน และสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด
- ๑.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า
- ๑.๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการประหยัด (เช่น กิจกรรมรีไซเคิล เป็นต้น)
- ๑.๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ น้ำ ไฟ และสาธารณูปโภคอื่นๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัดและรู้คุณค่า

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

			พิจารณา
--	--	--	---------

**๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม (๒ , ๒.๑, ๒.๒, ๑.๔)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๑.๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม
- ๑.๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๑.๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**มาตรฐานที่ ๒**  
**ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี**

**มี ๕ ตัวบ่งชี้**

**๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๗.๑)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๒.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักจำกัดอาหารที่มีคุณค่า
- ๒.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น เดิน กวาดวิหาร ลานเจดีย์
- ๒.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยได้

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา

**๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีสมรรถภาพทางกายเหมาะสมกับสมณ สारูป (๗.๒)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๒.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข
- ๒.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข
- ๒.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น การได้ ยืน และมีรายงานผลการตรวจร่างกาย

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา

**๒.๓ ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลียง สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ (๗.๓)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๒.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอม เมา
- ๒.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการปฏิเสธ และชักชวนไม่ให้เพื่อนเสพยาเสพติด
- ๒.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา
- ๒.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) และ เกมคอมพิวเตอร์
- ๒.๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสำนึกแห่งความปลอดภัย และการปฏิบัติตนอย่างถูก ต้องการ

ระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวัน และการป้องกันทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม

๒.๓.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุข และการพนัน  
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น (๗.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

๒.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๒.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้เกียรติผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น (๗.๕)

เกณฑ์การพิจารณา

๒.๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่หน้าตาทำทางร่าเริง แจ่มใส

๒.๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย

๒.๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม พุดคุย ทักทายเพื่อน ครู และผู้อื่น

๒.๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อนได้ดี และเป็นที่รักของเพื่อน ๆ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

## มาตรฐานที่ ๓

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ (๘.๑)

### เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก และสนใจงานศิลปะ และการวาดภาพ
- ๓.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำอย่างน้อย ๑ อย่าง
- ๓.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจ
- ๓.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลป์ได้

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา

**๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา (๘.๒)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๓.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์
- ๓.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าใจวิธีการสวมดนตรี
- ๓.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสวมดนตรีทำนอง มคธ และ สังโยค
- ๓.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ได้

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา

**๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมของสงฆ์ (๘.๓)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๓.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจและเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมกับสมณสาธูป
- ๓.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจของสงฆ์ด้วยความตั้งใจ

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา

**๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดิงามของท้องถิ่น และของไทย**

(๑.๖, ๑๕.๕, ๑๕.๖)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งงามของท้องถิ่น และของไทย
- ๓.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีเป็นประจำอย่างน้อย ๑ ประเภท
- ๓.๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งงามของท้องถิ่นและของไทย
- ๓.๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำศิลปวัฒนธรรม และประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**มาตรฐานที่ ๔**  
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี  
วิจารณญาณ

มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม

(๔.๑)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง
- ๔.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๔.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้นตามที่กำหนด เป็นต้น
- ๔.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น เช่น การตรวจคำบรรยายภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดให้ เป็นต้น
- ๔.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือ รายงาน เป็นต้น
- ๔.๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง (๔.๒, ๔.๓)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๔.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล
- ๔.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล
- ๔.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ (๔.๔)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๔.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความรู้ความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์
- ๔.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดนอกกรอบได้
- ๔.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์
- ๔.๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่
- ๔.๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากคำร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
----------	-------	----	-------

ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา
--	---	--	---

**มาตรฐานที่ ๕**  
**ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร**

มี ๙ ตัวบ่งชี้ คือ

- ๕.๑ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
- ๕.๒ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๕.๓ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕.๔ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕.๕ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๕.๖ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๕.๗ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๕.๘ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดี หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้คะแนนผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการทดสอบ

ในกรณีไม่มีผลการทดสอบระดับชาติให้ใช้ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา เช่น ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๔๙ การประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๕ ในช่วงชั้นที่๔ (ม.๖) ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ และในช่วงชั้นที่ ๑-๓ (ป.๓. ป.๖ และ ม.๓)ใช้ผลการทดสอบของสถานศึกษา

ผลการทดสอบระดับสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี หมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับดี คือ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป(เกรด ๓-๔)

### เกณฑ์การพิจารณาระดับตัวบ่งชี้

**ช่วงชั้นที่ ๑-๓** ใช้ผลการทดสอบของสถานศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาล่าสุด พิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับดี คือ ได้ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ ในกรณีที่กลุ่มสาระหนึ่งมีหลายวิชาให้เฉลี่ยทุกรายวิชาในกลุ่มสภะนั้น

**ช่วงชั้นที่๔** ใช้ผลการทดสอบ **O-NET** ของสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ภาษาต่างประเทศ)ไม่ต่ำกว่าระดับดี ซึ่งหมายถึง ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการทดสอบ **O-NET** มากกว่าขีดจำกัดล่างของค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบของประเทศ ในแต่ละกลุ่มสาระ ส่วนอีก ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ใช้ผลการทดสอบของสถานศึกษาใน ๑ ปีการศึกษาล่าสุดโดยพิจารณาจากร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ ในกรณีที่กลุ่มสาระหนึ่งมีหลายวิชาให้เฉลี่ยทุกรายวิชาในกลุ่มสภะนั้น

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๖๔ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๖๕ -๘๙ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ระดับดี	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ระดับดี

หมายเหตุ: หากในปีการศึกษาที่ได้รับการประเมินมีการทดสอบ **O-NET** ของสถานศึกษาวิชาใดหรือ

ช่วงชั้นใดเพิ่มเติม ให้ใช้ผลการทดสอบ **O-NET** ของสถานศึกษาแทน

๕.๙ ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม ได้แก่ วิชาภาษาบาลี ธรรมวินัย และศาสนปฏิบัติ ใช้ผลการทดสอบของสถานศึกษาในปีการศึกษาล่าสุด

### เกณฑ์การพิจารณา

ผลการทดสอบของสถานศึกษาในปีการศึกษาล่าสุด ในระดับชั้น ม. ๓ และ ม.๖

หมายเหตุ ระดับดี หมายถึง ผลการเรียนระดับสถานศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ - ๔

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๖๔ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๖๕ -๘๙ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา

## มาตรฐานที่ ๖

### ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### มี ๓ ตัวบ่งชี้

#### ๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว (๖.๑)

##### เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ ๑ เล่ม
- ๖.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ
- ๖.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจัดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ได้จากการอ่าน  
อยู่เสมอ
- ๖.๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้
- ๖.๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน ภายนอก  
โรงเรียน

##### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

#### ๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (๖.๒)

##### เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสังเคราะห์วิเคราะห์และสรุปความรู้/ประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล
- ๖.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการจัดบันทึกความรู้ และประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ
- ๖.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตนเองและสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้
- ๖.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรม
- ๖.๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และสามารถบอกผลงานการพัฒนาตนเองได้

##### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (๖.๓)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๖.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่า สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง
- ๖.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๖.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (Internet) หรือสื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ ได้

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

**มาตรฐานที่ ๗**

**ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

มี ๓ ตัวบ่งชี้

๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๓.๑, ๓.๔)

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๗.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอนการปรับปรุงงาน และผลงานบรรลุเป้าหมาย
- ๗.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่อธิบายขั้นตอนการทำงาน และผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดี และส่วนที่มีข้อบกพร่อง

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

## ๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ (๓.๓, ๓.๔)

### เกณฑ์การพิจารณา

- ๗.๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
- ๗.๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงานเป็นทีม
- ๗.๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและขจัดความขัดแย้งในการทำงานได้
- ๗.๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานใน กลุ่มได้อย่างชัดเจน

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

## ๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ (๓.๕)

### เกณฑ์การพิจารณา

- ๗.๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่จำแนกอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริตได้
- ๗.๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ๗.๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกอาชีพที่ตนสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้เรียนต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕ -๘๘ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

# มาตรฐานด้านครู

มี ๒ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

**มาตรฐานที่ ๘**  
ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ  
และมีครูเพียงพอ

มี ๕ ตัวบ่งชี้

๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔)

## เกณฑ์การพิจารณา

- ๘.๑.๑ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- ๘.๑.๒ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๘.๑.๓ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- ๘.๑.๔ ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง ๔ ข้อ

๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป (๘.๕)

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่จบปริญญาตรีขึ้นไป

๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด (๘.๖)

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่สอนตรงตามวิชา	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่สอนตรงตามวิชา	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ ที่สอนตรงตามวิชา	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่สอนตรงตามวิชา

เอก/โท หรือความถนัด	เอก/โท หรือความถนัด	เอก/โท หรือความถนัด	วิชาเอก/โท หรือความถนัด
---------------------	---------------------	---------------------	-------------------------

**๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด (๑๒.๔)**  
**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา กำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปี)

**๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ (๙.๗)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

๘.๕.๑ สถานศึกษามีครูครบชั้น และครบห้อง

๘.๕.๒ สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ก.ค.ศ. กำหนด  $\pm$  ร้อยละ

๑๐

(๑) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒) มีสัดส่วนตั้งแต่ ๑:๒๒ ถึง

๑:๒๘

(๒) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔) มีสัดส่วนตั้งแต่ ๑:

๑๘ ถึง ๑:๒๒

๘.๕.๓ สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่ก.ค.ศ. กำหนด  $\pm$

ร้อยละ ๑๐

(๑) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒) มีสัดส่วนตั้งแต่

๓๖:๑ ถึง ๔๔:๑

(๒) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔) มีสัดส่วนตั้งแต่

๓๖:๑ ถึง ๔๔:๑

๘.๕.๔ สถานศึกษามีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ก.ค.ศ. กำหนด  $\pm$  ร้อย

ละ ๑๐

(๑) ในระดับประถมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒) มีจำนวน ตั้งแต่

๑๘ ชั่วโมง/

สัปดาห์ ถึง ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

(๒) ในระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔) มีจำนวน ตั้งแต่ ๑๖

ชั่วโมง/

สัปดาห์ ถึง ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อย ละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อย ละ ๗๕.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อย ละ ๑๐๐.๐๐

#### หมายเหตุ

๑. การประเมินมาตรฐานที่ ๘ กรณีครูอัตราจ้างที่จ้างเป็นปกติ อย่างน้อย ๑ ปีขึ้นไป และมีความต่อเนื่อง ให้นำรวมเป็นครูในโรงเรียนด้วย โดยครูอัตราจ้างคนนั้นต้องจ้างด้วยเงินของรัฐบาล สำหรับครูอัตราจ้างในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสามารถนับรวมเป็นครูในโรงเรียนได้เลย กรณีครูไปช่วยราชการ ไม่นับ เป็นครูในโรงเรียน แต่ครูมาช่วยราชการให้ นับเป็นครูในโรงเรียน ทั้งนี้ไม่นับรวมผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการ

๒. สถานศึกษาที่สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสาธิตสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หากมีส่วนครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง และคาบการสอนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้ถือว่าสถานศึกษามีคุณลักษณะตามเกณฑ์

๓. การพัฒนาครูในวิชาที่สอน หมายถึง ครูได้รับการอบรมสัมมนาในเนื้อหาวิชาที่สอน รวมทั้งวิชาครูด้วย

## มาตรฐานที่ ๘

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๘ ตัวบ่งชี้ คือ

๘.๑ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๓ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๔ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๕ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๖ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘.๗ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญ

๙.๘ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเห็น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙.๙ **ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่ วิชาภาษาบาลี ธรรมวินัย  
และศาสนปฏิบัติ มี**

**ประสิทธิภาพการสอนและเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**เกณฑ์การพิจารณา ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑-๙.๙**

- ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน
- ๒) ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเองและ  
ผู้เรียน
- ๕) ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้  
ผู้เรียน และ  
อิงพัฒนาการของผู้เรียน
- ๖) ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้  
เต็มตาม  
ศักยภาพ
- ๗) ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ครูต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ที่มีคุณลักษณะครบตาม เกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐-๗๔ ที่มี คุณลักษณะครบตาม เกณฑ์การพิจารณา	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๗๕-๘๙ ที่มีคุณลักษณะ ครบตามเกณฑ์การ พิจารณา	ครูตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ที่มีคุณลักษณะครบ ตามเกณฑ์การพิจารณา

**มาตรฐานด้านผู้บริหาร**

**มี ๕ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน มี  
ดังนี้**

--

## มาตรฐานที่ ๑๐

### ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน (๑๑.๑)

#### เกณฑ์การพิจารณา

๑๐.๑.๑ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๑๐.๑.๒ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ)

๑๐.๑.๓ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๐.๑.๔ ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ (๑๐.๒)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๑๐.๒.๑ ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นใน อนาคต ๓- ๕ ปี ช่างหน้าอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑๐.๒.๒ ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ทำทลายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา
- ๑๐.๒.๓ ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๒.๔ ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๐๐	ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑๐.๒, ๑๐.๓)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๑๐.๓.๑ ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ตามหมวด ๔ ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒)
- ๑๐.๓.๒ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน การแต่งตั้งกรรมการ และการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา

- ๑๐.๓.๓ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
- ๑๐.๓.๔ ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๓.๕ ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต/ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑๐.๓.๖ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน /กลุ่มโรงเรียน/ชุมชน
- ๑๐.๓.๗ ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๑๐.๓.๘ ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ
- ๑๐.๓.๙ ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒,๓,๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐ ๑๑.๑๑,๒๒.๒๒,๓๓.๓๓,๔๔.๔๔	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๕,๖ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖, ๖๖.๖๗	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๗, ๘ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘, ๘๘.๘๙	ผู้บริหารมีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา ๙ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

- ๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร (๑๑.๔)

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๑๐.๔.๑ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย/มาตรฐานที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ของแผน
- ๑๐.๔.๒ ผู้บริหารสร้างความตระหนัก(Awareness) และมีความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) ในการพัฒนาผู้เรียน ครู และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๐.๔.๓ ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง
- ๑๐.๔.๔ ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<p>ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐</p>	<p>ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐</p>	<p>ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๐๐</p>	<p>ผู้บริหารมีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐</p>

มาตรฐานที่ ๑๑

สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน  
อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มี ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความ  
คล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (๑๒.๑, ๑๒.๒, ๑๒.๔, ๑๓.๑, ๑๓.๔)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๑.๑ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์  
อักษร รวมทั้ง มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
- ๑๑.๑.๒ สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัวสามารถ  
ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
- ๑๑.๑.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- ๑๑.๑.๔ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
- ๑๑.๑.๕ สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ
- ๑๑.๑.๖ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๑๖.๖๗,๓๓.๓๓	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ (๑๓.๒)

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๑.๒.๑ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปี  
ที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาของชาติ
- ๑๑.๒.๒ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน
- ๑๑.๒.๓ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วน  
ทันต่อการใช้งาน



๑๑.๓.๗ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีการรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ ต่อสาธารณะ

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒,๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๑๔.๒๙,๒๘.๕๗, ๔๒.๘๖	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๔, ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๗.๑๔, ๗๑.๔๓	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๗๑	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๗ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตาม**

**กฎกระทรวง (๑๒.๓)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๑๑.๔.๑ สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
- ๑๑.๔.๒ สถานศึกษามีระบบ กลไก และมีการตรวจติดตามคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
- ๑๑.๔.๓ สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวง และเผยแพร่ผลประเมินอย่างกว้างขวาง
- ๑๑.๔.๔ สถานศึกษานำผลตรวจติดตามและการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

## มาตรฐานที่ ๑๒

### สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอน

โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ(๑๖)

#### เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๑.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
- ๑๒.๑.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๑๒.๑.๓ สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- ๑๒.๑.๔ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี
- ๑๒.๑.๕ สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐,๔๐.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔)

#### เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๒.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๑๒.๒.๒ สถานศึกษามีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ
- ๑๒.๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑๒.๒.๔ สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของ  
ผู้เรียน
- ๑๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอน  
อยู่เสมอ
- ๑๒.๒.๖ สถานศึกษามีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน  
การสอน

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๑๖.๖๗,๓๓.๓๓	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

**๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (๑๕)**

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๑๒.๓.๑ สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
- ๑๒.๓.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ  
และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ๑๒.๓.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และ  
ความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ๑๒.๓.๔ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ๑๒.๓.๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/  
นันทนาการ
- ๑๒.๓.๖ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และ  
ภูมิปัญญาไทย
- ๑๒.๓.๗ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒,๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๑๔.๒๘,๒๘.๕๗, ๔๒.๘๖	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๔, ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๗.๑๔, ๗๑.๔๓	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๗๑	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๗ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

## มาตรฐานที่ ๑๓

สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น  
มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### มี ๒ ตัวบ่งชี้

๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และ  
ระดับท้องถิ่น

เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและ  
ท้องถิ่น

(๑๔.๑, ๑๔.๒, ๑๔.๓)

### เกณฑ์การพิจารณา

๑๓.๑.๑ สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และ  
ระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

๑๓.๑.๒ สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้อง  
กับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ  
สังคม

๑๓.๑.๓ สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบ  
และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง

๑๓.๑.๔ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่  
เกี่ยวข้อง

๑๓.๑.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและ  
เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐,๔๐.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔.๑)

## เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๓.๒.๑ สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๓.๒.๒ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๓.๒.๓ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ๑๓.๒.๔ สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

## เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๐, ๑ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๕.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

## มาตรฐานที่ ๑๔

สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ  
ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ  
ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๔.๗)

### เกณฑ์การพิจารณา

- ๑๔.๑.๑ สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริม  
ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน
- ๑๔.๑.๒ สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ  
ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

- ๑๔.๑.๓ สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๑๔.๑.๔ สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- ๑๔.๑.๕ สถานศึกษามีการนำผลประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๒๐.๐๐,๔๐.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๖๐.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๐๐	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

(๑๔.๗ , ๑๔.๒ , ๑๗.๒ , ๑๘.๒)

**เกณฑ์การพิจารณา**

- ๑๔.๒.๑ สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน
- ๑๔.๒.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม
- ๑๔.๒.๓ สถานศึกษามีการร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๔.๒.๔ สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- ๑๔.๒.๕ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน
- ๑๔.๒.๖ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้**

ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การพิจารณา ๐,๑,๒ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๐.๐๐, ๑๖.๖๗,๓๓.๓๓	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๓, ๔ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐, ๖๖.๖๗	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๓๓	สถานศึกษามี คุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา ๖ ข้อ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนพระปริยัติธรรม(แผนกสามัญ  
ศึกษา)

มาตรฐาน การศึกษาของ ชาติ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอกโรงเรียนพระปริยัติธรรม (แผนกสามัญศึกษา)
--------------------------------	----------------------------	--

<p><b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก</p>	<p><b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b> <b>มาตรฐานที่ ๑</b> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ <b>มาตรฐานที่ ๒</b> ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม <b>มาตรฐานที่ ๓</b> ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ <b>มาตรฐานที่ ๕</b> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร <b>มาตรฐานที่ ๖</b> ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง <b>มาตรฐานที่ ๗</b> ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี <b>มาตรฐานที่ ๘</b> ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p><b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b> <b>มาตรฐานที่ ๑</b> ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๑,๒) <b>มาตรฐานที่ ๒</b> ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (๗) <b>มาตรฐานที่ ๓</b> ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (๘) <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (๔) <b>มาตรฐานที่ ๕</b> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕) <b>มาตรฐานที่ ๖</b> ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๖) <b>มาตรฐานที่ ๗</b> ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๓)</p>
--	--	---

<p><b>มาตรฐานการศึกษาของชาติ</b></p>	<p><b>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b></p>	<p><b>มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนพระปริยัติธรรม (แผนกสามัญศึกษา)</b></p>
<p><b>มาตรฐานที่ ๒</b></p>	<p><b>มาตรฐานด้านการเรียนการสอน</b></p>	<p><b>มาตรฐานด้านครู</b></p>

<p>แนวทางการจัดการศึกษา</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๙</b> ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑๐</b> ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b>มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</b></p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑๑</b> ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑๒</b> สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑๓</b> สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑๔</b> สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑๕</b> สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑๖</b> สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</p>	<p><b>มาตรฐานที่ ๘</b> ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ (๙)</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๙</b> ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๐)</p> <p><b>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b></p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑๐</b> ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ (๑๑)</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑๑</b> สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (๑๒, ๑๓)</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑๒</b> สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑๔, ๑๕, ๑๖)</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๑๓</b> สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๑๔)</p>
-----------------------------	---	---

<p>มาตรฐานการศึกษาของ</p>	<p>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนพระปริยัติธรรม</p>
---------------------------	-----------------------------------	---

ชาติ		(แผนกสามัญศึกษา)
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>แนวการสร้างสังคม</p> <p>แห่งการเรียนรู้/</p> <p>สังคมแห่งความรู้</p>	<p>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่ง</p> <p>การเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการ</p> <p>สนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ</p> <p>ปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีการ</p> <p>ร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทาง</p> <p>ศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ</p> <p>องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถี</p> <p>การเรียนรู้ในชุมชน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริม</p> <p>ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน</p> <p>ในการพัฒนาการศึกษา (๑๗, ๑๘, ๑๔)</p>